

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

*для профессий среднего профессионального образования по программам
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технологического профиля*

08.01.23. Бригадир-путеец.

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Разработчик:

ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж

Преподаватель: Ю.В. Сергеев

Введен в действие с «01» сентября 2024 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413; Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **08.01.23. Бригадир-путеец** СПО с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
Мочалова Т.В.
«12» апреля 2024 года
для
ДОКУМЕНТОВ



РАССМОТРЕНА

на заседании МК преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «12» апреля 2024 г.

Председатель МК *Е.В. Мочалова* / Е.В. Мочалова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.
- 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины, программы профессионального воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
- 2.3. Поурочно-тематическое планирование.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.23. Бригадир-путеец**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих **целей**: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	общие	дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать, - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и проблему, рассматривать ее всесторонне; - критерии и их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;

<p>определенных руководителем.</p>	<p>взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>В области духовно нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация;</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого –</p>

	<p>образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	<p>социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о роли России в современном мире;
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия сигналов гражданской обороны; - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действия при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил РФ в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия по сигналам гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы российского законодательства направленных на
--	--	---

	<p>социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры , понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей; устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;- - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов , собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<p>защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. - сформировать представление о возможных источниках опасностях в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и ЧС на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при ЧС природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе , разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
--	--	---

<p>ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.</p> <p>ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.</p> <p>ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.</p> <p>ПК 4.1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.</p>	<p>-</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний ;</p> <p>- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях ;</p> <p>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья ;</p> <p>- сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья , негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- знать о необходимых действиях при ЧС биолого – социального характера.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.05. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	72
В т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	8
Самостоятельная работа	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			4	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала.		2	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие.			
	1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	
	2	Государственная и общественная безопасность	1	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала.		2	
	Практическое занятие.			
	3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
	4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	5	Современные представления о культуре безопасности	1	
	6	Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	
Раздел 3. Безопасность в быту.			6	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	7	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	
	8	Профилактика и первая помощь при бытовых отравлениях.	1	

		Предупреждение бытовых травм.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие			
	9	Основные правила пожарной безопасности в быту.	1	
	10	Термические и химические ожоги. Безопасное обращение с газовыми и электрическими приборами.	1	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие			
	11	Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	1	
	12	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.	1	
Раздел 4. Безопасность на транспорте.			4	ОК 01; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие			
	13	Безопасность дорожного движения	1	
	14	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	
	15	Безопасное поведение на железнодорожном транспорте, метро.	1	
	16	Безопасное поведение на авиационном, водном транспорте.	1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	17	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа.		
	18	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации).		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта,	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	19	Безопасность и порядок поведения при угрозе террористического акта.		

пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	20	Действия при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде.			4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	21	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.	1	
	22	Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.	1	
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	23	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	24	Опасные геологические явления и процессы, метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера.		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			6	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	25	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1	
	26	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	27	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	1	
	28	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие			
	29	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	
	30	Первая помощь пострадавшему. Мероприятия первой помощи.	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме.			6	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг			
	31	Конфликты и способы их разрешения.	1	
	32	Способы противодействия проявлению насилия.	1	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие			
	33	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	1	
	34	Манипулятивное воздействие в группе. Манипуляция и мошенничество.	1	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие			
	35	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1	
	36	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие			
	37	Безопасность в цифровой среде.	1	
	38	Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие			
	39	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	
	40	Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.	1	
Тема 9.3. Достоверность	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

информации в цифровой среде	Практическое занятие			
	41	Достоверность информации в цифровой среде. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.	1	
	42	Защита прав в цифровом пространстве.	1	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	43	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	1	
	44	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	1	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие			
	45	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.	1	
	46	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	47	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	1	
	48	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	
Раздел 11. Основы военной подготовки			8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	49	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	1	
	50	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	
Тема 11.2. Виды,	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 06; ОК 08

назначение и характеристики современного оружия	Практическое занятие				
	51	Виды, назначение и характеристики современного оружия.	1		
	52	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1		
	53 54	Неполная разборка сборка АК 74. Отработка нормативов..	2		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие				
	55	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	1		
	56	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1		
	57 58	Тренировка в надевании и снятии средств защиты (противогазы, ОЗК, Л-1)	2		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие				
	59	Беспилотные системы. Способы боевого применения БПЛА.	1		
	60	Радиосвязь, назначение и основные требования. Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	1		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				10 час	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;	
	Комбинированное занятие				
	61 62	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть <i>обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)</i> : Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения)</i> : Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы	1		
					1

последствия.		уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
	63	Классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке,	1	
	64	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте	1	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08; ПК.1.1.- ПК.4.-2.
	Комбинированное занятие			
	65	Первая помощь. Состояния, при которых оказывается первая помощь.	1	
	66	Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	1	
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание учебного материала		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК.1.1.- ПК.4.-2.
	Практическое занятие			
	67	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники.	2	
	68			
	69	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).	1	
70	Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1		
Промежуточная аттестация.	71	Дифференцированный зачёт	2	
	72			
Всего часов :			72	

2.3. Поурочно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	
2	Государственная и общественная безопасность	1	
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Контрольная работа №1.	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			
5	Современные представления о культуре безопасности	1	
6	Влияние поведения на безопасность.	1	
Раздел 3. Безопасность в быту.			
7	Источники опасности в быту, их классификация.	1	
8	Безопасность в быту.	1	
9	Предупреждение травм.	1	
10	Пожарная безопасность.	1	
11	Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	1	
12	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	
Раздел 4. Безопасность на транспорте.			
13	Безопасность дорожного движения	1	
14	Порядок действий при ДТП.	1	
15	Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.	1	
16	Безопасное поведение на авиационном, водном транспорте.	1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
17	Общественные места и их классификация	1	
18	Опасности социально-психологического характера.	1	
19	Безопасность и порядок поведения при угрозе террористического акта.	1	
20	Действия при угрозе возникновения пожара.	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде.			
21	Источники опасности в природной среде.	1	
22	Ориентирование на местности.	1	
23	Природные чрезвычайные ситуации.	1	
24	Опасные геологические явления. Контрольная работа №2.	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
25	Факторы, влияющие на здоровье человека.	1	
26	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации.	1	Стр44
27	Неинфекционные заболевания.	1	с.45-47
28	Признаки угрожающих жизни и здоровью (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	1	
29	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	
30	Первая помощь пострадавшему. Мероприятия первой помощи.	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме.			
31	Конфликты и способы их разрешения.	1	

32	Способы противодействия проявлению насилия.	1	
33	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.	1	
34	Манипулятивное воздействие в группе.	1	
35	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей (заражение; убеждение; внушение; подражание).	1	
36	Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
37	Безопасность в цифровой среде.	1	
38	Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	
39	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	
40	Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества.	1	
41	Достоверность информации в цифровой среде.	1	
42	Защита прав в цифровом пространстве.	1	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
43	Экстремизм и терроризм как угроза развития общества.	1	
44	Опасность вовлечения в экстремистскую деятельность.	1	
45	Формы совершения террористических актов.	1	
46	Правила безопасного поведения при угрозе тер/ акта.	1	
47	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ.	1	
48	Права и обязанности граждан в области противодействия экстремизму и терроризму.	1	
Раздел 11. Основы военной подготовки			
49	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	1	
50	Организация подготовки офицерских кадров.	1	
51	Виды, назначение и характеристики современного оружия.	1	
52	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	1	
53	Виды ОМП и поражающие факторы.	1	
54	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1	
55	Беспилотные системы. Способы боевого применения БПЛА.	1	
56	Радиосвязь, назначение, требования. Контрольная работа №3.	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
57	П/зан. Обзорная экскурсия на ж/д предприятие (Локо-Тех-Сервис)..	2	<i>Пр/зан</i>
58			
59	Классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям путейца.	1	
60	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы.	1	
61	П/зан. Обзорная экскурсия на ж/д предприятие.(ж/д ДЕПО).	1	<i>Пр/зан</i>
62			
63	Классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям бригадира-путейца.	1	
64	Условия труда, профессиональные риски	1	
65	Первая помощь. Состояния, при которых оказывается первая помощь.	1	

66	Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Контрольная работа №4.	1	
67 68	П/зан. Тематическая экскурсия в воинскую часть.	1	<i>Пр/зан</i>
69	П/зан Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).	1	<i>Пр/зан</i>
70	П/зан Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1	<i>Пр/зан</i>
71 72	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	<i>Пр/зан</i>
ИТОГО:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект ученической мебели на 28 посадочных мест;
- комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы – тренажеры типа «Гоша», «Максим»;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм (ОЗК) и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением-1;
- мультимедийный проектор-1;
- принтер-1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.3. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности 38
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

2.3.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: ИИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
<https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>

9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510_39

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков □ декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы: 1.6 Р 4, Темы: 4.4 Р 1 П-о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с	Кейс задание; Старт- задание; Задание
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с.	исследование; Задание эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 3, Тема: 3.2 Р 4, Тема: 4.2.	Тестирование: Тест-задание; Защита работ прикладного модуля;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Тема: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с.	- выполнение заданий на дифференцированном зачете.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7. Р 5, Тема: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с.</p>	<p>Кейс задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с.</p>	<p>Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций;</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.</p> <p>ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.</p> <p>ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.</p> <p>ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ</p>	<p>Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы: Р 5, Тема: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П о/с, Р 4 П о/с, Р 5 П о/с.</p> <p>Р 1, Темы: 2,1; Р 2, Темы: 2,2</p> <p>Р 1, Темы: 2,1; Р 2, Темы: 2,2.</p>	<p>Тестирование: Тест-задание; Защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>